

Cápsulas de contenido: recurso interactivo de soporte en el aprendizaje elearning

Content capsules: interactive resource to support elearning learning

Elsy Solimar Rodríguez Yovera¹

¹ Universidad Fermín Toro, Lara, Venezuela

profelsyrodriguez@gmail.com

Recibido: 25/09//2021 - Aceptado: 19/11/2021 – Publicado: 20/12/2021

Resumen

Existen variedades de recursos educativos soportados en las tecnologías para innovar y crear múltiples actividades de apoyo al e-learning, la temática presentada es producto de experiencias áulicas en la universidad donde trabajo. El recurso a tartar, son las cápsulas de contenidos, diseñadas bajo cualquier formato y haciendo uso de distintas aplicaciones como: PowToon, o Anchor, se utilizan aplicaciones que suban contenidos con calidad de producción, que se puedan visualizar fácilmente en las computadoras o equipos móviles. Los recursos didácticos usados hoy día en la educación, deben contar con estrategias creativas e innovadoras como estas cápsulas, las cuales son accesibles a todos y permiten interconectar pequeños contenidos con actividades dinámicas en las aulas virtuales o ser compartido por correos, grupos de WhatsApp o redes sociales para la apertura de opiniones y aportes de los estudiantes de manera accesible y práctica. El uso de este recurso genera un aprendizaje continuo, adecuado, flexible y efectivo, debido a que, los contenidos son diseñados por pequeños pasos para que sea comprendido con facilidad. Nos encontramos inmersos en una transformación digital, por ello, es necesario que los docentes diseñen recursos propios y cortos, para difundir los temas, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Cápsulas de contenidos; Recurso interactivo; Aprendizaje elearning.

Abstract

There are varieties of educational resources supported by technologies to innovate and create multiple activities to support e-learning, the theme presented is the product of classroom experiences at the university where I work. The resource to be tartar, are the content capsules, designed under any format and using different applications such as: PowToon, or Anchor, applications are used that load content with production quality, which can be easily viewed on computers or mobile devices. The didactic resources used today in education must have creative and innovative strategies such as these capsules, which are accessible to everyone and allow small content to be interconnected with dynamic activities in virtual classrooms or shared by emails, WhatsApp groups or networks. social for the opening of opinions and contributions of the students in an accessible and practical way. The use of this resource generates continuous, adequate, flexible and effective learning, because the contents are designed in small steps so that it is easily understood. We are immersed in a digital transformation, therefore, it is necessary for teachers to design their own short resources to disseminate the topics, facilitating the teaching-learning process.

Keywords: Content capsules; Interactive resource; Elearning learning.

1. INTRODUCCION

La transformación digital, ha forjado grandes cambios en la educación desde la última década del siglo pasado, como consecuencia de la aparición del internet, considerado éste un ejemplo claro de innovación disruptiva, puesto que llegó sin pedir permiso y generó un cambio determinante en distintos

sectores empresariales incluyendo el sector educativo. En tal sentido, la educación hoy, se apoya en el servicio del internet, las plataformas de aprendizaje y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para gestionar espacios virtuales y no interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje; más aún desde el primer trimestre del año 2020, donde el confinamiento decretado a nivel mundial, por la

aparición del virus COVID-19, trasladó las clases presenciales a la modalidad virtual.

Como experiencias en la educación virtual (e-learning) y por encontrarnos inmersos en la era digital y era del conocimiento, se han creado recursos académicos innovadores por parte del docente universitario, pues es la unidad responsable de gerenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje por plataformas virtuales a través del internet. Los docentes se apoyan en objetos digitales accesibles que se pueden compartir en aulas virtuales y dispositivos móviles (tableta o smartphone) para lograr competencias en sus estudiantes y contribuir en la construcción y producción de nuevos conocimientos de manera colaborativa con la interacción entre pares.

Por lo expuesto, la investigación realizada en la universidad privada ubicada en Cabudare, estado Lara, Venezuela, es producto de la experiencia áulica generada en los distintos cursos de la asignatura Análisis de Señales impartida en la Facultad de Ingeniería. Se describe de manera breve cómo el uso de cápsulas de contenidos son un excelente recurso didáctico y como su aplicación genera ventajas en la educación virtual. Las cápsulas también son conocidas con el nombre de microlearning (en español, microaprendizaje), y se define según Lindner (2006) como “formas de aprendizaje a través de pequeñas unidades de contenido interconectadas”. Se puede partir de una cápsula donde se defina algún tema que luego se complementa con otro recurso y a su vez permita generar una discusión entre pares para extender el contenido, posteriormente, se presente como resultado una tarea que explique lo discutido de manera individual. Algunas de las ventajas que se obtiene con el uso de las pequeñas unidades de contenido o microlearning, son: (a) accesibles a todos por su corta duración y bajo peso, (b) se pueden acceder a las cápsulas en cualquier dispositivo móvil y en cualquier momento, (c) integra audios, videos o imágenes creando recurso creativo e innovador, (d) optimiza el tiempo porque los conceptos son más fáciles de asimilar y de comprender, (e) aumenta la motivación de los estudiantes.

La educación en el siglo XXI y sobre todo este último año, ha sufrido una metamorfosis por la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), así como también, las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y las Tecnología para el Empoderamiento y la Participación (TEP), estas tecnologías tienen como objetivo gestionar la información, construir

conocimiento y compartir conocimientos, respectivamente. Por lo tanto, ante los constantes cambios en la educación apoyada en tecnología (elearning) se produce la siguiente interrogante ¿Los docentes virtuales se han adaptado a los cambios tecnológicos para la gestión de aulas virtuales aplicando recursos innovadores apropiados al contexto de la educación actual?, ¿Las cápsulas de contenidos o microlearning aportan ventajas a la educación virtual?

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Los datos obtenidos en la investigación fueron con base en la experiencia lograda como facilitadora de cursos virtuales de pregrado en el área de ingeniería, así como testimonios de los docentes que imparten clases a distancia en la universidad donde trabajo, quienes han usado las cápsulas de contenidos como recurso digital. A partir de los datos procesados se pudo contar con información relevante y de primera mano para describir y explicar los beneficios que genera el uso del microlearning como recurso de interacción entre pares en la educación virtual e-learning.

3. RESULTADO Y DISCUSIÓN

Entre los resultados relevantes de la información recabada, se muestra en el gráfico 1 la respuesta de los docentes que apoyaron el trabajo de investigación; solo diez (10) de diecinueve (19) docentes respondieron a la pregunta ¿Se adapta a los cambios tecnológicos para usarlo en la gestión de sus aulas virtuales? Las posibles respuestas a la pregunta fueron: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca. Se trabajó con una muestra estratificada del total docente activos de la Facultad de Ingeniería de la universidad. Según la definición de [1] “Este método supone que el universo puede desagregarse en sub-conjuntos menores, homogéneos internamente, pero heterogéneos entre sí” (p. 86).



Gráfico 1. Respuesta a la pregunta sobre la adaptabilidad de los docentes a los cambios tecnológicos para la gestión de aulas virtuales.

Al ver el gráfico, se observa la tendencia a la respuesta “siempre”, se visualiza como un 90% de los docentes se han adaptado a los cambios tecnológicos del nuevo siglo y logran ajustar su gestión en las aulas virtuales con recursos interactivos e innovadores.

3.1. EXPERIENCIA

Un ejemplo de esta práctica, fue aplicar el microlearning denominado *señales elementales* para ser utilizada en la materia Análisis de Señales de las carreras de Ingeniería de la Universidad Fermín Toro. El recurso digital fue diseñado en PowToon, software en línea para crear presentaciones animadas que incluye texto, sonido, audio, efectos y otras características (ver enlace: <https://www.powtoon.com/c/ewFv3UbdA5f/1/m>).

De igual manera, al escuchar la experiencia de otros docentes, con el diseño y uso de microlearning, se puede decir que, este recurso didáctico e innovador, permiten interconectar contenidos cortos con actividades dinámicas en las aulas virtuales, grupos de WhatsApp, correos institucionales o redes sociales para la apertura de opiniones y aportes de los estudiantes de manera accesible y práctica rompiendo las barreras tiempo-espacial.

CONCLUSIONES

En relación con lo explicado, se puede concluir que, el uso de este recurso genera un aprendizaje continuo, adecuado, con mayor flexibilidad y efectividad, debido a que, los contenidos son diseñados por pequeños pasos para que sea comprendido con mayor facilidad y se conecten con otros recursos para complementar el proceso de enseñanza.

REFERENCIAS

- [1] C. Sabino, *El proceso de Investigación. Una introducción teórico-práctico*. Caracas: Editorial Panapo, 2007.
- [2] M. Área, “Tecnologías de la Información y Comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación,” *Relieve*, vol. 11, no. 1, pp. 3-25, 2005.
- [3] R. Mujica. (2021, marzo 27). *Microlearning como tendencia en la era digital*. Docente 2.0 [Video Online]. Available: https://www.youtube.com/watch?v=upEPE_qlHQ4

Información de Contacto de los Autores:

Elsy Solimar Rodríguez Yovera
Cabudare, Lomas de Tabure II
Lara
Venezuela
profelsyrodiguez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9315-7634>

Elsy Solimar Rodríguez Yovera

Venezolana, de profesión Ingeniero Electrónico en Computación, docente universitario con 20 años de experiencia, experta en Procesos E-Learning y Medios Digitales, estudiante virtual del Doctorado en Gerencia Avanzada de la UFT Cabudare.